

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ - ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΒΙΖΥΗΝΟΣ - 1104011

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 10/07/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Γυμνάσιο Ορεστιάδας "Γεώργιος Βιζυηνός" λειτούργησε με 276 μαθητές/μαθήτριες 35 εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε αυτό το σχολείο. Το σχολείο λειτούργησε για πρώτη φορά το 1971 ως δτάξιο Γυμνάσιο θηλέων. Το 1976 γίνεται 3τάξιο Γυμνάσιο θηλέων μετά τη λειτουργία των Λυκείων, μέχρι το 1979 όπου γίνεται μικτό με την επωνυμία "2ο Γυμνάσιο Ορεστιάδας" με το ΦΕΚ Β 734\31-08-1979, αριθ. Δ\28515. Το 1995 το Σχολικό Συμβούλιο ζητά από το Υ.Π.Ε.Π.Θ. την προσθήκη της επωνυμίας "Γεώργιος Βιζυηνός" τιμώντας τον Θρακιώτη Λογοτέχνη. Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα και διδακτική εμπειρία. Υπάρχει διοικητικός υπάλληλος και φύλακας του σχολείου. Η καθαριότητα γίνεται από 2 καθαρίστριες και το κυλικείο λειτουργεί κανονικά. Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται από πολλά δημοτικά σχολεία του δήμου Ορεστιάδας. Στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης από το 2008 ΦΕΚ 2053\τ.Β' / 6-10-2008, τάξεις Υποδοχείς (Τ.Υ.) Ι ΖΕΠ και Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ) με σκοπό τη διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών Συγκροτείται από τον Διευθυντή του σχολείου, τον Εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής, τον Ψυχολόγο, τον Κοινωνικό Λειτουργό και το Γραμματέα της Επιτροπής. Στόχος της Ε.Δ.Υ. είναι η ανάπτυξη ενός σχολείου για όλους τους μαθητές χωρίς διακρίσεις καθώς και η υποστήριξη της σχολικής μονάδας στην αντιμετώπιση των δυσκολιών που δύναται να προκύψουν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι κτηριακές εγκαταστάσεις είναι επαρκείς. Υπάρχουν 12 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και 4 μικρότερες, όλες εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες, προβολικά, τηλεοράσεις όλα συνδεδεμένα με ενσύρματο και ασύρματο διαδίκτυο. Οι βοηθητικοί χώροι είναι το Γυμναστήριο, το αμφιθέατρο, το εργαστήριο φυσικών επιστημών το εργαστήριο τεχνολογίας, η βιβλιοθήκη και δύο εργαστήρια πληροφορικής, ξένων γλωσσών, ΕΚΦΕ και μεγάλο αίθριο χώρο. Εξωτερικά υπάρχει το γήπεδο ποδοσφαίρου, πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εφαρμόστηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι με τη χρήση της τεχνολογίας κατά τη διδασκαλία και κατά την ασύγχρονη εκπαίδευση (Ανεστραμμένη τάξη Flipped classroom). Ενέταξαν με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στους μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και τους δίγλωσσους μαθητές. Με τη βιωματική μάθηση και τη διαθεματική διδασκαλία ενεργοποίησαν τους μαθητές κατά τη διδασκαλία Με τη λειτουργία των ομίλων οι

μαθητές στη Λέσχη Ανάγνωσης οι μαθητές/τριες αγάπησαν το βιβλίο και καλλιέργησαν μια σχέση ζωής, ενώ με την εκμάθηση πιάνου καλλιέργησαν τις πνευματικές-ψυχικές δυνατότητές τους. Προετοίμασαν τους μαθητές να συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς.

Το άτυπο συμβόλαιο κανόνων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών και η από κοινού διαμόρφωση συνέβαλε στη δέσμευση για την τήρηση τους, προκειμένου να διεξάγεται αρμονικά και χωρίς περισπασμούς η εκπαιδευτική διαδικασία.

Η λειτουργία ομίλων συνέβαλε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών αλλά και μέσω της συνεργασίας και προσέγγισης με τους εκπαιδευτικούς δημιούργησε γόνιμο έδαφος για αλληλοσεβασμό, ειλικρίνεια, έλλειψη φόβου και από τις δύο πλευρές και κατανόηση.

Η διεξαγωγή ενδοσχολικών αγώνων αποτέλεσε διαδικασία εντός της μαθησιακής κοινότητας και ευθάρρυνε τη συμμετοχή, τον αυτοκαθορισμό και τη συνεργασία των μαθητών και μαθητριών.

Οι Ενημερωτικές ομιλίες ειδικών ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών για τα προβλήματα και τις ανησυχίες των εφήβων με τη σύμπραξη των εκπαιδευτικών, έδωσε την δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αφουγκραστούν τις ανησυχίες των νέων, προσεγγίζοντας τρόπους παροχής στήριξης μαθητών. Δημιουργήθηκε συνεπώς και από τις δύο πλευρές ενός κοινού τρόπου προσέγγισης στην αντιμετώπιση του προβλήματος της παραβατικότητας της νεολαίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην χρήση του 3D εκτυπωτή, αύξηση της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας από μαθητές και γονείς, η αγορά καινούργιου ψηφιακού υλικού και η αύξηση της χρήσης του απ' όλους τους εκπαιδευτικούς .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

<http://2gym-orest.evr.sch.gr/>

Το υλικό των δράσεων είναι αναρτημένο στην παραπάνω ιστοσελίδα του 2ου Γυμνασίου Ορεστιάδας.

Υπάρχουν απόφασεις και στο πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων/σών

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**