

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Ορεστιάδας "Γεώργιος Βιζυηνός" λειτούργησε με 266 μαθητές/μαθήτριες 36 εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε αυτό το σχολείο.

Το σχολείο λειτούργησε για πρώτη φορά το 1971 ως δτάξιο Γημνάσιο θηλέων. Το 1976 γίνεται 3τάξιο Γημνάσιο θηλέων μετά τη λειτουργία των Λυκείων, μέχρι το 1979 όπου γίνεται μικτό με την επωνυμία "2ο Γημνάσιο Ορεστιάδας" με το ΦΕΚ Β 734\31-08-1979, αριθ. Δ\28515. Το 1995 το Σχολικό Συμβούλιο ζητά από το Υ.Π.Ε.Π.Θ. την προσθήκη της επωνυμίας "Γεώργιος Βιζυηνός" τιμώντας τον Θρακιώτη Λογοτέχνη.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα και διδακτική εμπειρία. Υπάρχει διοικητικός υπάλληλος και φύλακας του σχολείου. Ηκαθαριότητα γίνεται από 2 καθαρίστριες και το κυλικείο λειτουργεί κανονικά. Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται από πολλά δημοτικά σχολεία του δήμου Ορεστιάδας.

Στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης από το 2008 ΦΕΚ 2053\τ.Β' / 6-10-2008, τάξεις Υποδοχείς (Τ.Υ.) Ι ΖΕΠ και τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας.

Οι κτηριακές εγκαταστάσεις είναι επαρκείς. Υπάρχουν 12 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και 4 μικρότρες, όλες εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες, προβολικά, τηλεοράσεις όλα συνδεδεμένα με ενσύρματο και ασύρματο διαδίκτυο. Οι βοηθητικοί χώροι είναι το Γημναστήριο, το αμφιθέατρο, το εργαστήριο φυσικών επιστημών το εργαστήριο τεχνολογίας, η βιβλιοθήκη και δύο εργαστήρια πληροφορικής, ξένων γλωσσών, ΕΚΦΕ και μεγάλο αίθριο χώρο. Εξωτερικά υπάρχει το γήπεδο ποδοσφαίρου, πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργικότητα, η αγάπη και ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών

Η δημιουργικότητα των μαθητών και συμμετοχή σε Σχολικές Δραστηριότητες.

Η επικοινωνία της Συμβούλου Σχολικής Ζωής με μαθητές\τριες και γονείς για αποτροπή περιστατικών βίας ή εκφοβισμού, αλλά και παραπομπές στο ΚΕΣΥ.

Η χρήση ψηφιακών μέσων και η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες διδακτικές επισκέψεις για αποκόμιση εμπειριών κάτι που περιόρισαν τα περιοριστικά μέτρα.

Βελτίωση του εξοπλισμού.

Εφαρμογή και διαχυσή των δραστηριοτήτων για την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εντοπισμός των προβλημάτων και η αντιμετώπισή τους.

Ο δημοκρατικός τρόπος συνεργασίας και λήψης αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και Διδασκουσών.

Συνεχής πληροφόρηση του διδακτικού προσωπικού πάνω σε εκπαιδευτικά θέματα αλλά και επαγγελματικής ανάπτυξης.

Ενημέρωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη συνεργασία με τους γονείς.

Εβδομαδιαία συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και Διδασκουσών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ικανοποιητικός αριθμός επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω προβλημάτων δεν αποθηκεύτηκαν οι αποτιμήσεις των παρακάτω δράσεων, γιαυτό παρουσιάζονται παρακάτω: Αποτίμηση της Δράσης: "Δραστηριότητες για βελτίωση των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία" Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν) • Χρονικές μεταβολές στη διεξαγωγή ενεργειών • Σε κάποια τμήματα ο αρχικός σχεδιασμός προσαρμόστηκε ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών. Αποτελέσματα της Δράσης Ικανοποιητικά αποτελέσματα δράσης ως προς τη συμμετοχή των μαθητών. Διαφοροποίηση από τμήμα σε τμήμα λόγω εξοικείωσης. Δεν υπήρχε ανταπόκριση από το σύνολο των εκπαιδευτικών λόγω φόρτου εργασίας. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων • καλός σχεδιασμός δράσεων • συνεργασία • τεχνολογικά μέσα Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν • Ανεπαρκής χρόνος • ελλιπής υποδομή • επιφυλακτικότητα εκπαιδευτικών Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε • ερωτηματολόγιο • τεχνολογικά μέσα (wordart, moviemaker) δημιουργία βίντεο για τον πόλεμο και προβολή σε όλες τις τάξεις • έντυπο υλικό • καλλιτεχνικός εξοπολισμός Το υλικό των δράσεων είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του 2ου Γυμνασίου Ορεστιάδας <http://2gym-orest.evr.sch.gr/> Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης • σεμινάριο για ανεστραμμένη τάξη • σεμινάριο για ηλιακό ρολόι • σεμινάριο με ψυχολόγο Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Αξιοποίηση τεχνικών στην πράξη εφαρμογή από άλλους εκπαιδευτικούς Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης δωρεάν επιμορφώσεις από συμβούλους -ΙΕΠ Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Έμφαση στο πρακτικό επίπεδο Αποτίμηση της Δράσης: "Διδακτικές επισκέψεις αποκόμισης εμπειριών και ενίσχυσης συνεργασίας μεταξύ

μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών" Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό Αποτελέσματα δράσης Με βάση τις προαναφερόμενες δράσεις εκτιμάται ότι μαθητές και εκπαιδευτικοί ήρθαν πιο κοντά και εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές συζήτησαν μεταξύ τους σχετικά με τα ήθη και έθιμα του τόπου τους. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί 3= σε μεγάλο βαθμό Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων Εκπαιδευτικοί, γονείς και πολιτιστικοί σύλλογοι της περιοχής ήταν πρόθυμοι για παροχή πληροφοριών προς τα παιδιά. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Επιβαρυντικός παράγοντας για την πλήρη πραγματοποίηση όλων των δράσεων ήταν η συνέχιση της πανδημίας κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους και η συνέχιση των περιοριστικών μέτρων εξαιτίας αυτής. Έτσι δεν πραγματοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικές επισκέψεις όλων των ομάδων της δράσης στο μουσείο της πόλης μας. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Αξιοποιήθηκαν sites , πολιτιστικοί σύλλογοι , ηλεκτρονική αλληλογραφία για επικοινωνία εκπαιδευτικών και μαθητών. Κατά τη παρουσίαση και τη δημιουργία του ηλιακού ρολογιού παρήχθη και διανεμήθη επίσης επιμορφωτικό -ενημερωτικό υλικό στους συμμετέχοντες με ακριβείς πληροφορίες για το παραγόμενο έργο. Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης Δεν έγινε καμία επιμόρφωση. Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης Μία πρόταση της ομάδας μας είναι η προσπάθεια διατήρησης των παραδοσιακών στοιχείων, των ηθών και εθίμων του τόπου μας και συμμετοχή των νέων σε πολιτιστικούς συλλόγους. Αυτό μόνο ευεργετικά μπορεί να λειτουργήσει στους μαθητές και να βοηθήσει στην κοινωνικοποίησή τους σε μια εποχή που η βία αυξάνεται και οι άνθρωποι απομακρύνονται μεταξύ τους. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Μια πρόταση που θα μπορούσε να τεθεί είναι η επαφή των πολιτιστικών φορέων της περιοχής μας με την σχολική μονάδα για ενημέρωση των μαθητών για την ιστορία και τις παραδόσεις του τόπου μας. Προτάσεις για συνέχιση της δράσης / για νέες δράσεις το επόμενο έτος Με τη ευχή η πανδημία να είναι παρελθόν κατά το επόμενο σχολικό έτος προτείνουμε τη συνέχιση της δράσης για επαφή των παιδιών με τα ήθη και έθιμα του τόπου τους. Στον άξονα « Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών» εκτός της προαναφερθείσας δράσης πραγματοποιήθηκαν και πάρα πολλές δράσεις από το σύνολο των καθηγητών του συλλόγου οι οποίες είναι οι παρακάτω: 1. Ετήσια έκθεση τεχνολογίας 2. Βιωματική δράση με διαθεματική εργασία για το χαρούπι 3. Δράση κατά της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού 4. Δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού με θέμα « Ο πόλεμος μέσα από τα μάτια των παιδιών» 5. Δημιουργήματα από εθελοντική ομάδα σχολείου για χριστουγεννιάτικη αγορά με φιλανθρωπικό σκοπό. 6. Μαθήματα κεραμικής στο Πολιτιστικό Πολύκεντρο Ορεστιάδας. 7. Θεατρική παράσταση « Το πιο γλυκό ψωμί» σε σενάριο -σκηνοθεσία των μαθητών 8. Ζωγραφική σε τοίχο του σχολείου με τίτλο « Ένας μαγικός κόσμος» 9. Αναπαράσταση του εθίμου «Γαϊτανάκι» με τη

συνεργασία του Λυκείου Ελληνίδων 10. Δημιουργία εκπαιδευτικών παιχνιδιών στο μάθημα της Βιολογίας σε συνεργασία με το τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής του ΔΠΘ με θέμα « Ταξιδεύοντας στο μαγικό κόσμο της Βιολογίας» 11. Εκδρομές • Β΄ Γυμνασίου στο Διδυμότειχο στα πλαίσια του μαθήματος της Ιστορίας • Γ΄ Γυμνασίου στο Σουφλί στα πλαίσια του μαθήματος της Πληροφορικής με τίτλο « Επαυξημένη και μικτή πραγματικότητα» • Τμήματα Α4 και Β4 στη Δαδιά στα πλαίσια του μαθήματος της Βιολογίας σχετικά με το οικοσύστημα και στα πλαίσια του μαθήματος των Αγγλικών με θέμα την άγρια ζωή. • Γ΄ Γυμνασίου, διήμερη εκπαιδευτική εκδρομή στη Ξάνθη στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Πολλές από τις δράσεις του άξονα « Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών» είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου. Αποτίμηση της Δράσης: "Εμπλουτισμός του υπάρχοντος ψηφιακού υλικού και καλύτερη λειτουργία της ιστοσελίδας"

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Όσον αφορά την ιστοσελίδα, Δεν υπήρξαν αξιόλογες αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό της δράσης, όσον αφορά τους στόχους επίτευξης της ιστοσελίδας. Το αποτέλεσμα της βελτίωσης της κρίνεται ικανοποιητικό με δυνατότητες επιπλέον βελτίωσης. Οι παράμετροι που διευκόλυναν τους στόχους ήταν η καλή συνεργασία των συναδέλφων, και η ενασχόληση του διαχειριστή με τον εμπλουτισμό της. Ενώ δεν παρουσιάστηκαν αξιόλογες δυσκολίες. Η ιστοσελίδα εμπλουτίστηκε με περισσότερες φωτογραφίες από τις δράσεις του σχολείου. Οι συνάδελφοι πλέον συμβάλλουν ενεργά με υλικό όπως φωτογραφίες και κείμενα από τις δράσεις τους. Επίσης οι ανακοινώσεις που αφορούν μαθητές και γονείς αναρτώνται άμεσα στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η πρόταση για την αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο σχέδιο της δράσης εξακολουθεί να είναι η περαιτέρω διαδικασία επικοινωνίας της ιστοσελίδας για αύξηση της επισκεψιμότητας της από όλους. Επίσης η λειτουργία της ιστοσελίδας κρίνεται απαραίτητη καθώς και η συνέχιση της βελτίωσης των στόχων που έχουν τεθεί. Για τα ψηφιακά μέσα, Οι αλλαγές που προέκυψαν σε σχέση με τον σχεδιασμό ήταν η έλλειψη οικονομικών πόρων λόγω των εκτάκτων ανατιμήσεων στο κόστος ενέργειας για την κάλυψη βασικότερων αναγκών του σχολείου. Παρ' όλα αυτά έγινε αναβάθμιση μνήμης RAM και σκληρών δίσκων SSD σε όσους υπολογιστές υπήρχε ανάγκη, δωρεά ενός Laptop και αγορά ενός προβολικού, προετοιμάστηκε (εγκαταστάσεις) δεύτερο εργαστήριο πληροφορικής με δομημένη καλωδίωση και γρήγορο Internet. Υπάρχει επαφή με τον σύλλογο γονέων, υποψηφίων χορηγών και εταιρειών για το επόμενο σχολικό έτος. Αξιοποιήθηκε το ψηφιακό υλικό από όλους του εκπαιδευτικούς σε καθημερινή βάση και αντιμετωπίστηκαν τα τυχόν τεχνικά προβλήματα. Έγινε επίδειξη του 3D εκτυπωτή και βιωματικό εργαστήριο σε εκδήλωση του σχολείου σε ανώτερα στελέχη εκπαίδευσης τοπικούς άρχοντες και διευθυντές άλλων σχολείων. Η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μεταφέρεται στο επόμενο σχολικό έτος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

<http://2gym-orest.evr.sch.gr/>

Το υλικό των δράσεων είναι αναρτημένο στην παραπάνω ιστοσελίδα του 2ου Γυμνασίου Ορεστιάδας.

Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών και της ενεργούς συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Χρησιμοποιήθηκαν νέες μέθοδοι, τεχνικές και θεωρίες που εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί του 2ου Γυμνασίου Ορεστιάδας. Ενεργοποιήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών προκειμένου να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε να βελτιωθούν ως μαθητές και ως άνθρωποι αλλά και να καταφέρουν να δημιουργήσουν στόχους και όνειρα να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και οι σχέσεις των μαθητών με τους καθηγητές με την εφαρμογή νέων παιδαγωγικών αρχών....

Οργανώθηκαν δράσεις γύρω από δύο πεδία, το πεδίο της πρόληψης και το πεδίο της διαχείρισης των περιστατικών εκφοβισμού. Μέσω του σχεδίου δράσης οι μαθητές και οι μαθήτριες ενημερώθηκαν για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού (μορφές, παράγοντες επίδρασης, βραχυπρόθεσμες/μακροπρόθεσμες συνέπειες). Απόκτησαν την ικανότητα του εντοπισμού και της αξιολόγησης μίας εκφοβιστικής συμπεριφοράς. Απόκτησαν την ικανότητα διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων. Συνδιαμόρφωσαν ένα κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας, εντός του οποίου η ειρηνική συνύπαρξη και η αगाστή συνεργασία θα είναι ο κανόνας και όχι η εξαίρεση. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για την ενσυναίσθηση, έκαναν με τους μαθητές και τις μαθήτριες ειλικρινείς συζητήσεις, έχτισαν μαζί τους σχέσεις εμπιστοσύνης, δίνοντας τη δυνατότητα να μιλήσουν, εάν υπάρξει ανάγκη.

Ενισχύθηκε η συνεργασία με τους μαθητές, δημιουργήθηκε κλίματος εμπιστοσύνης και συναισθηματικής ασφάλειας για να μπορούν να επικοινωνούν με θάρρος τις σκέψεις τους, τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς τους, υπήρξε ενθάρρυνση πως μπορούν να καταφέρουν και να μάθουν και πολλά άλλα βασιζόμενοι στις δικές τους δυνάμεις, η ανάδειξη και ενδυνάμωση δεξιοτήτων και κλίσεων των μαθητών/τριών μας. ...

Γίνανε ενέργειες, ώστε να τονωθεί και να επεκταθεί η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονέων. Διαμορφώθηκε ένα πλαίσιο επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ γονέων και σχολείου και πραγματοποιήθηκαν δράσεις που φέραν τους γονείς πιο κοντά στο σχολείο και δημιουργήθηκε αμοιβαία εμπιστοσύνη γονέων και εκπαιδευτικών.

Έγινε εμπλουτισμός της ιστοσελίδας με φωτογραφικό υλικό δράσεων. Έγινε προσθήκη υλικού σχετικό με διδασκόμενα μαθήματα και θέματα που σχετίζονται με αυτά. Ιστορική αναδρομή της περιοχής της Ορεστιάδας και προβολή λαογραφικών εκδηλώσεων και τοπικών εθίμων - link με τοπικούς φορείς με σκοπό την καλύτερη ενημέρωση της ιστοσελίδας και τη βελτίωσή της.

Έγινε αντικατάσταση ορισμένων υπολογιστών με σκοπό τη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας των εκπαιδευτικών. Δημιουργήθηκε ο χώρος δεύτερου εργαστηρίου πληροφορικής. Αγοράστηκαν επιπλέον ψηφιακό υλικό όπως projectors, laptop για τις ανάγκες των μαθημάτων και των εκδηλώσεων του σχολείου ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ανεπαρκής χρόνος
- ελλιπής υποδομή
- επιφυλακτικότητα εκπαιδευτικών

Επιβαρυντικός παράγοντας για την πλήρη πραγματοποίηση όλων των δράσεων ήταν η συνέχιση της πανδημίας κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους και η συνέχιση των περιοριστικών μέτρων εξαιτίας αυτής. Έτσι δεν

πραγματοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικές επισκέψεις όλων των ομάδων της δράσης στο μουσείο της πόλης μας.

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στο προγραμματισμό των δράσεων λόγω των ανειλημμένων υποχρεώσεων και των προσωπικών κωλυμάτων σε κάποιους επιμορφωτές. Συγκεκριμένα χρειάστηκε να αναβληθούν δύο φορές προγραμματισμένες δράσεις, που ωστόσο επαναπρογραμματίστηκαν και πραγματοποιήθηκαν. Ένας επίσης επιβαρυντικός παράγοντας για την πλήρη πραγματοποίηση όλων των δράσεων ήταν η συνέχιση της πανδημίας κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους και η συνέχιση των περιοριστικών μέτρων εξαιτίας αυτής. Το τελευταίο είναι αλληλένδετο με την ψυχική κόπωση εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών που δεν ήταν καθόλου αμελητέα τα τελευταία 2 χρόνια. ...

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις