

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Ορεστιάδας "Γεώργιος Βιζυηνός" έχει 268 μαθητές/μαθήτριες και 28 εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε αυτό το σχολείο.

Το σχολείο λειτούργησε για πρώτη φορά το 1971 ως 6τάξιο Γυμνάσιο Θηλέων. Το 1976 γίνεται 3τάξιο Γυμνάσιο Θηλέων μετά τη λειτουργία των Λυκείων, μέχρι το 1979 όπου γίνεται μικτό με την επωνυμία "2ο Γυμνάσιο Ορεστιάδας" με το ΦΕΚ Β 734 - 31.8.1979, αριθ. Δ/28515. Το 1995 το Σχολικό Συμβούλιο ζητά από το Υ.Π.Ε.Π.Θ. την προσθήκη της επωνυμίας "Γεώργιος Βιζυηνός", τιμώντας τον Θρακιώτη Λογοτέχνη.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα και διδακτική εμπειρία. Υπάρχει διοικητικός υπάλληλος και φύλακας του σχολείου. Η καθαριότητα γίνεται από 2 καθαρίστριες και το κυλικείο λειτουργεί κανονικά. Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται από πολλά δημοτικά σχολεία του δήμου Ορεστιάδας.

Στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης από το 2008 (ΦΕΚ 2053/τ. Β' /6-10-2008), τάξεις Υποδοχείς (Τ.Υ.) Ι ΖΕΠ και τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας.

Οι κτηριακές εγκαταστάσεις είναι επαρκείς. Υπάρχουν 12 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και 4 μικρότερες, όλες εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες, προβολικά, τηλεοράσεις όλα συνδεδεμένα με ενσύρματο και ασύρματο διαδίκτυο. Οι βοηθητικοί χώροι είναι το Γυμναστήριο, το αμφιθέατρο, το εργαστήριο φυσικών επιστημών, το εργαστήριο τεχνολογίας, η βιβλιοθήκη και δύο εργαστήρια πληροφορικής, ξένων γλωσσών και ΕΚΦΕ. Εξωτερικά υπάρχει το γήπεδο ποδοσφαίρου πετοσφαίρισης και καλαθοσφαίρισης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργικότητα η αγάπη και ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών.

Η δημιουργικότητα των μαθητών και η συμμετοχή τους στο μάθημα εξαποστάσεως αλλά και σε προγράμματα.

Η επικοινωνία της ψυχολόγου και της κοινωνικού λειτουργού με μαθητές/-τριες και γονείς για την αποτροπή περιστατικών βίας ή εκφοβισμού, αλλά και παραπομπή στα ΚΕΣΥ.

Η χρήση ψηφιακών μέσων και η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες διδακτικές επισκέψεις για αποκόμιση εμπειριών κάτι που περιόρισαν τα περιοριστικά μέτρα.

Εμπλουτισμός του υπάρχοντος ψηφιακού υλικού

Δραστηριότητες που ευθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη μαθησιακή διαδικασία.

Γενικότερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο εντοπισμός των προβλημάτων και η αντιμετώπιση αυτών από τη διοίκηση.

Ο δημοκρατικός τρόπος συνεργασίας και λήψη αποφάσεων με το Σύλλογο Διδασκόντων και Διδασκουσών.

Η συνεχής πληροφόρηση των εκπαιδευτικών πάνω σε εκπαιδευτικά θέματα αλλά και επαγγελματικής ανάπτυξης.

Η ενημέρωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη συνεργασία με τους γονείς.

Εβδομαδιαία συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και Διδασκουσών.

Καλύτερη λειτουργία και ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πανδημία δημιούργησε ικανοποιητικό αριθμό επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών οι οποίοι δεν συμμετείχαν σε καμία επιμόρφωση.